

Stundenverlauf
im Rahmen der fächerübergreifenden Unterrichtseinheit:

_____ **Nicht ohne Burger – oder doch?!** _____

Fach: Geographie Zeitungsfang: 45 min	Teilthema: Geo 2 Sollte ein verpflichtender Veggieday eingeführt werden? (Analyse von Meinungsäußerungen)
--	--

Unterrichtsinhalte und -verlauf	Benötigte Materialien
Einstieg: Werbeposter „Puh, zum Glück ist Veggietag!“ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Schüleräußerungen sammeln ➤ Begriffsklärungen: vegetable, vegetarisch, Vegetarier 	Poster des VEBU (Vegetarierbund Deutschland) „Puh, zum Glück ist Veggietag!“ http://donnerstag-veggietag.de/fileadmin/veggietag/dokumente/poster_veggietag01.pdf
Zielangabe: „Sollte ein verpflichtender Veggieday eingeführt werden?“	
Erarbeitung: Wertequadrat* – horizontale Achse <ul style="list-style-type: none"> ➤ Einzelarbeit: Statements lesen ➤ Partnerarbeit: Zuordnung der Personen bzw. Meinungen auf der horizontalen Achse (Bleistifteintrag auf Arbeitsblatt Ek 2.1) ➤ Lehrkraft zeichnet horizontale Achse des Wertequadrats an die Tafel und positioniert am linken Tafelrand die grüne Wortkarte „Veggieday JA“ und am rechten Tafelrand die rote Wortkarte „Veggieday NEIN“ Sicherung: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Schülervorträge und Unterrichtsgespräch: Je nach Zustimmungs- oder Ablehnungsgrad werden die Wortkarten für die fünf fiktiven Personen entlang der horizontalen Positionslinie mit Begründung zugeordnet. 	Material Geo 2_1 „Kopiervorlage Wertequadrat“ Material Geo 2_2 „Kopiervorlage Statements“ Material Geo 2_3 „Wortkarten Positionslinie“ Material Geo 2_4 „Wortkarten Wertequadrat“
Erarbeitung: Wertequadrat* – vertikale Achse <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lehrervortrag zu den Begriffen „Nachhaltigkeit“ und „Selbstbestimmungsrecht“ als mögliche Beweggründe für Meinungen zum Veggieday; Ergänzung der vertikalen Achse und der zwei Begriffe an der Tafel/auf dem Arbeitsblatt Ek 2.1 ➤ Gruppenarbeit: Neupositionierung der Personen bzw. Meinung auf der Basis der Beweggründe Sicherung: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Schülervorträge und Unterrichtsgespräch: Neupositionierung der Wortkarten an der Tafel 	Material Geo 2_4 „Wortkarten Wertequadrat“ Material Geo 2_5 „Nachhaltigkeitsdreieck“ Material Geo 2_6 „Lösungsbeispiel“
Zusammenfassung: Positionslinie (vgl. horizontale Achse aus dem Wertequadrat) im Klassenzimmer <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wortkarten „Veggieday JA“ und „Veggieday 	

<p>NEIN“ an zwei gegenüberliegenden Wänden anheften</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Schüler positionieren sich entsprechend ihrer Zustimmung zum / Ablehnung des Veggiedays ➤ Einzelne Schüler begründen ihre Positionierung ➤ Vergleich mit Umfrageergebnissen zur Akzeptanz eines Veggiedays 	<p>Material Geo 2_3 „Wortkarten Positionslinie“</p> <p>Material Geo 2_7 „Umfragen Akzeptanz Veggieday“</p>
praktische Hinweise zur fächerübergreifenden Kooperation:	
ergänzende Informationen (z.B. Literaturhinweise)	
<p>* Informationen zur Methode in: Leon Vankan (Hrsg.), Gertrude Rohwer, Stephan Schuler: Diercke Methoden. Denken lernen mit Geographie. Braunschweig, 2007.</p>	