



Titel des Films:

Corona: Solidarität in der Krise

Thema der Unterrichtssequenz:

Solidarität in der Krise? - Was kann ich tun?

Schularten:

Mittelschule, Realschule

Jahrgangsstufen:

7-10

Fächergruppe:

Sozialkunde, Geschichte, Deutsch

Zeitumfang:

60 – 90 Minuten

Fächerübergreifende Bildungsziele:

Politische Bildung, Werteerziehung, Medienbildung



Sachinformation:

Seit dem Ausbruch des Corona-Virus ist in Deutschland vor allem ein Wort omnipräsent: Solidarität. Während der Krise wurden zahlreiche Vereine gegründet, um z. B. älteren Menschen den Alltag durch Corona zu erleichtern und diese auch zu schützen. Es komme jetzt darauf an, solidarisch zu handeln – kommentieren die Medien, fordern die Virologen, appelliert die Kanzlerin in ihrer Fernsehansprache. Doch was ist das überhaupt, Solidarität?



Sequenzen Film:

Minute	Inhalt
0 - 1:26	Einführung durch Moderatorin Verena Hampl. Dabei wird Solidarität anhand des Begriffs „DAHEIM BLEIBEN“ erklärt. Sie zählt persönliche Einschränkungen durch Corona auf und appelliert an den Zusammenhalt in der Krise. Gibt es mögliche Maßnahmen, um mit Menschen solidarisch zu sein? (z. B. ältere Menschen, Schülerinnen und Schülern oder Kranken).
1:27 – 2.04	Vorstellung Umfrage „Habt ihr selbst während der Corona-Krise schon mal anderen geholfen? Auswertung der Umfrageergebnisse.
2:05– 5:07	Möglichkeit 1: selbstgenähte Schutzmaske. Wie kann ich Schutzmasken nähen? Interview mit Maskennäherin Lucia. Sie berichtet, dass sie Masken für Freunde und Verwandte näht und bald auch kostenlose Masken für mittellose Menschen zur Verfügung stellen will. Abschließend werden Tipps zum Maskennähen gegeben.
5:08 – 7:30	Möglichkeit 2: Nachbarschaftshilfe Interview mit Julia Radlewitz von Münchner Freiwilligen e.V. über deren Hilfsangebote und Abnehmer:Innen. Die Moderatorin Verena Hampl zeigt, wie die Mitglieder der Münchner Freiwilligen e.V. den Menschen Hilfe anbieten.

7:30 – 8:50	Begriffsklärung: Was ist ...? - <i>Das Solidaritätsprinzip</i> Die Erklärung erfolgt am Beispiel der Krankenversicherung, Gleichbehandlung, Religion, Helferprinzip
8:51 – 11:41	Möglichkeit 3: Telefonengel Interview mit Judith Prem von Telefonengel e.V. <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellung des Vereins RETLA (Rückwärts für Alter) • Aufgaben der TelefonhelferInnen? • Warum wurde dieser Verein gegründet? • Tipps für Telefonengel
11:52 – 13:46	Praxisbeispiel - Möglichkeit 2: Nachbarschaftshilfe Wie läuft das Prozedere ab? Interview mit Ingeborg Poltinger: Warum nimmt Sie das Angebot wahr?
13:47 – 17:22	Praxisbeispiel - Möglichkeit 3: Telefonengel Telefonat mit Christa Fritz: Erinnerungen an den zweiten Weltkrieg, Ängste aufgrund der Pandemie, Problem mit der Einsamkeit und der Nutzen der Telefonengel für sie.
17:23 – 19:06	Praxisbeispiel - Möglichkeit 1: selbstgenähte Schutzmaske Besuch eines Nähateliers; Wie kann ich selber eine Maske nähen?
19:07 – 22:42	Möglichkeit 4: Corona School e.V. Interview mit Christopher Reiners: Warum wurde der Verein gegründet? Kostenloses Hilfsangebot von Studierenden für Schülerinnen und Schüler, die während der Corona Krise zu viel Unterrichtsstoff versäumt haben; Wie kann ich Mitglied der Corona School e.V. werden; Videotelefonat mit einem Nachhilfeschüler
22:43 – 25:58	Einhaltung der Corona-Regeln bei Jugendlichen Zahlen und Fakten: „Solidaritätsmuffel in Corona-Zeiten“ Auswertung einer Umfrage zum Thema „Hamsterkäufe“ Auswertung einer Umfrage zum Thema „Social Distancing“ Informationen zur Ansteckungsgefahr bei jungen Menschen.
25:59 – 26:42	Warum fällt es jungen Menschen besonders schwer sich an die Regeln zu halten? Hilfsangebote auf www.corona-alleinzuhaus.de
26:43 -	Projekt eigene Schutzmaske und Zusammenfassung durch Verena Hampl.



Angestrebter Kompetenzerwerb:

- I. Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit zur Analyse von Sachverhalten in Politik, Gesellschaft und zur Einordnung in größere Zusammenhänge, um zu einem eigenständigen Urteil zu gelangen.
- II. Sie lernen Staat, Politik und Gesellschaft zu verstehen und wirken – ihrem Alter gemäß – verantwortungsbewusst und solidarisch. Anhand von Beispielen erkennen sie das solidarische Handeln von einzelnen Personen bzw. Vereinen.
- III. Sie zeigen die Fähigkeit zu Empathie und Perspektivenübernahme, zeigen sich kooperationsfähig und berücksichtigen demokratische Spielregeln. Dabei reflektieren sie ihr eigenes Handeln während der Corona Krise und gelangen zu einem möglichen Aktivismus vor Ort.



Stundenverlauf im Überblick

Zeit	Inhalt	Sozialform/ Methode	Material
10	Weißblatt-Methode: Wie kann ich Menschen während der Corona Krise helfen? (oder Sammlung via Padlet) SuS sammeln Ideen über mögliche Hilfsangebote.	L-S-G	Weißes Blatt
5	<u>Definition Solidaritätsprinzip</u> Erarbeitung mit dem Videoausschnitt: „Corona: Solidarität in der Krise“ Die Schülerinnen und Schüler geben die Definition in eigenen Worten wieder. Auswertung der Umfrage: „Habt ihr selbst während der Corona-Krise schon mal anderen geholfen?“	L-S-G	Videoausschnitt Film BR Minute 07:30 bis 08:50 Minute 1:27 bis 2:04
25	Die Lehrkraft berichtet über verschiedene Ideen die während der Corona Krise entwickelt wurden. Menschen wollen somit einen Beitrag für unsere Solidargemeinschaft leisten. Stundenthema: Solidarität in der Krise? - Was kann ich tun? Die SuS erarbeiten anhand von 4 Gruppen, welche Möglichkeiten bestehen, sich während der Corona Krise solidarisch zu zeigen. (Mithilfe der Videoausschnitte können die SuS jeweils die Möglichkeit und deren praktische Ausführung beschreiben.) Gruppe 1: Möglichkeit 1: selbstgenähte Schutzmaske. Gruppe 2: Möglichkeit 2: Nachbarschaftshilfe Gruppe 3: Möglichkeit 3: Telefonengel Gruppe 4: Möglichkeit 4: Corona School e.V. <ul style="list-style-type: none">• Dabei können die SuS Anleitungen zum Erstellen einer Maske heranziehen und evtl. selber erstellen.• Die Umsetzung einer Nachbarschaftshilfe vor Ort diskutieren.• Diskussion über „Wäre ich ein guter Telefonengel?“• Würde ich das Angebot der Corona School e.V. selber nutzen oder für höhere Jahrgangsstufen – selber mitmachen? Recherche via Links: siehe unten. (evtl. Erstellung eines E-Books oder Plakats zu den jeweiligen Vereinen)	GA	Film BR Plakate E-Book Creator
15	Auswertung der Ergebnisse	Vorstellung der Produkte im Plenum	

10	Nach der Vorstellung der verschiedenen Möglichkeiten sollen die SuS darüber diskutieren, wie sie sich selbst solidarisch zeigen können.	L-S-G	
Ausblick	Mögliche Projektidee: Welchen Beitrag kann unsere Klasse für ein solidarisches Einhalten der Regeln in der Schule leisten? Die SuS können ein Erklärvideo drehen, wie man sich als Schülerin bzw. Schüler während Corona in der Schule verhalten soll. (oder	L-S-G	
	Was kann unsere Klasse für die Gemeinschaft leisten? z. B. Nachbarschaftshilfe)		



Benötigtes Material:

-Filme:

Respekt / Demokratie einfach erklärt **Corona: Solidarität in der Krise**

<https://www.ardmediathek.de/video/respekt/corona-solidaritaet-in-der-krise/ard-alpha/Y3JpZDovL2JyLmRIL3ZpZGVvL2IxOTdkNGRiLTIIZWUtNDJiZi04NmMxLThiYjE3NTk2Nzg0MA>

-Tablet oder Smartphone zur Internetrecherche

-Links zur Recherche

Münchner Freiwillige e.V. <https://www.muenchner-freiwillige.de>

Schutzmaske selber Nähen <https://sewsimple.de/anleitung-mundschutz-naehen-mit-schnittmuster/>



Weiterführende Informationen und Links:

Solidarität in der Krise: Warum die Suche nach Sündenböcken so schädlich ist

<https://www.geo.de/wissen/gesundheit/22772-rtkl-corona-pandemie-solidaritaet-der-krise-warum-diesuche-nach>

Solidarität ist ansteckend

<https://www.zeit.de/zustimmung?url=https%3A%2F%2Fwww.zeit.de%2F2020%2F37%2Fzusammenhaltcorona-krise-solidaritaet>

Corona-Krise: Das Ende der Solidarität?

<https://www.dw.com/de/corona-krise-das-ende-der-solidarität/a-53970186>

Neue Interviewreihe: Solidarität in Zeiten der Krise: Ein Interview mit Prof. Dr. Gesine Schwan

<https://www.fes.de/akademie-management-und-politik/veroeffentlichungen/mup-interviews/teil-2solidaritaet-in-zeiten-der-krise>